

Diário de Bordo

Semana 2 (16 a 20 de setembro de 2024)

Esta semana ficou marcada pela realização das Avaliações Diagnósticas (AD), de modo, a diagnosticar o nível em que a turma se encontra, para que o processo de aprendizagem possa ser ajustado às necessidades dos alunos, permitindo a criação de estratégias pedagógicas que promovam o desenvolvimento de cada estudante de forma mais eficaz possível. No fim de semana fui preparando a documentação para as aulas juntamente com a PC, em que desenvolvemos os planos de aula, as AD, a ficha de presenças, a ficha de autoavaliação, o planeamento anual e o dossiê de Ginástica Acrobática (GA).

No planeamento da primeira aula desta semana, após reunir com a PC e os restantes Estudantes Estagiários (EE) e planejar como decorreriam as AD, decidimos realizar nesta semana as AD das modalidades a lecionar no ano letivo, sendo que realizei a de Basquetebol e GA que serão lecionadas neste período e Voleibol que será lecionada no segundo período, de modo, a agilizar o começo dos próximos períodos, já que podemos começar a preparar a documentação para as aulas e Unidades Didáticas (UD). Todavia, não irei realizar a de Atividades de Exploração da Natureza: Orientação, tendo em conta que a turma nunca teve qualquer tipo de contacto com a mesma, sendo de carácter introdutório. Após ter lecionado a aula, refleti sobre diversos aspetos, desde a organização até aos comportamentos para ser capaz de melhorar a minha ação pedagógica. Ao realizar a AD de Basquetebol e Voleibol, senti alguma dificuldade em realizar o preenchimento das fichas, principalmente por ainda não conhecer os alunos e que dificultou muito no momento de avaliar, já que alguns alunos ainda não sabia o nome e/ou confundia os nomes. Relativamente à gestão de tempo da aula, pode ser melhorado com o descer da bancada para o campo imediatamente, algo que foi transversal à segunda aula lecionada nesta semana. Outro aspeto que senti que poderia ter decorrido melhor é na transição de Basquetebol para Voleibol, em que tive de montar a rede e perdi um pouco de tempo a mais do que o

pretendido. De um modo geral, senti que a turma em ambas as modalidades tiveram várias dificuldades e diferentes níveis de desempenho e que inclusão dos alunos com mais dificuldades exige tarefas ajustadas e de prática acrescida, com alguma atenção mais individualizada (Rosado & Mesquita, 2009).

No planeamento da segunda aula desta semana, após reunir com a PC obtivemos a AD pretendida, em que se realizou uma sequência gímnica e figuras acrobáticas de pares, trios e grupo. Os principais aspetos que retirei desta aula que necessitam ser considerados para as próximas aulas é na antecipação de problemas como o de não conseguir conectar o telemóvel à aparelhagem de som e perder algum tempo a tentar resolver. Antes de realizarem a sequência gímnica, devia ter lembrado os alunos que não realizam os elementos de maior grau de dificuldade sem ajudas, independentemente de saber ou não fazer, para salvaguardar a integridade física dos alunos, tendo em conta que não os conheço, como tal, não sei do que são capazes de realizar ou não. Um ponto importante que no momento não me lembrei, só depois de dois realizarem é que adotei essa estratégia, em que se o aluno não sabe o que é o elemento gímnico não o realiza e não se explica, porque se não sabe o que é, nunca deve ter realizado o mesmo, contudo também avalio o nível de entendimento da ginástica, se sabem a terminologia e as ajudas.

Em suma, como já tinha observado na semana anterior a turma é relativamente calma. Com a realização das AD, já tenho ferramentas para preparar as próximas aulas, tendo identificado vários problemas em ambas as modalidades coletivas e algumas dificuldades na Ginástica. Esta semana foi fulcral para o que vão ser as minhas intervenções, tendo em conta que um diagnóstico correto do nível dos alunos permite que a preparação das intervenções, seja ajustada e o ambiente propício para o sucesso dos alunos.

Referências

- I. Rosado, A., & Mesquita, I. (2009). *Pedagogia do Desporto e Desenvolvimento Pessoal e Social*. Pedagogia do Desporto (pp. 21-38). Lisboa: Edições FMH.