

Diário de Bordo

Semana 1 (9 a 13 de setembro de 2024)

Esta semana ficou marcada pela realização das reuniões de trabalho e pelo início do primeiro período deste ano letivo. Com a realização das reuniões de trabalho, permitiu-me começar a conhecer a turma com que vou trabalhar, tal como, as atividades a ser dinamizadas e que irão influenciar o planeamento anual. No início da semana fomos preparando a nossa primeira intervenção juntamente com a Professora Cooperante (PC), em que desenvolvemos um guião com todas as informações a transmitir sobre a disciplina.

No decorrer da semana até ao dia da primeira aula a lecionar fui trabalhando os diferentes pontos que seriam importantes abordar numa primeira aula para esclarecer o funcionamento, atividades, entre outros. No primeiro ponto foi realizado uma pequena apresentação de cada aluno, de modo, a conhecer os mesmos e saber se realizam alguma atividade desportiva extracurricular e que podia ser uma mais-valia, ao auxiliar os colegas no decorrer das aulas, sendo poucos os que praticam e/ou praticaram desporto. Abordei os conteúdos do ano letivo em que lhes foi dado a oportunidade de escolher os conteúdos a lecionar no presente ano letivo, tendo de ser três de carácter introdutório e três de carácter elementar. Após a aula, ao reunir as informações, juntamente com a PC vimos as possibilidades, de acordo com os espaços alocados no início do ano e as escolhas dos alunos, o que levou a algumas alterações dos conteúdos escolhidos, pela falta de espaços apropriados para a realização dos mesmos, tendo sido definido para o primeiro período o basquetebol e ginástica acrobática, para o segundo período o voleibol e orientação e para o terceiro período dança e tag-rugby. No que diz respeito aos critérios de avaliação, apresentei um exemplo para se lembrarem como fazer a leitura dos mesmos e das rubricas, para que não surja nenhuma dúvida futuramente no que diz respeito à avaliação dos discentes, em que são avaliados para além da prática desportiva (Rosado & Mesquita, 2009), promovendo uma formação holística dos alunos. Ainda apresentei as atividades do ano letivo a ser desenvolvidas na disciplina, de

modo, a tentar cativar os alunos para a sua participação, em que os alunos demonstraram alguma resistência e falta de motivação para a participação. Deste modo, no final da próxima aula vou relembrar da participação nas atividades e na valorização que está associada. Outro aspeto, que dei alguma relevância é relativo ao regulamento da disciplina para tentar mitigar a existência de problemas e dúvidas que possam prejudicar o bom funcionamento das aulas no decorrer do ano letivo, algo que me pareceu ter sido bem assimilado pelos alunos. Nesta fase da aula, apresentei um questionário com informações gerais e que para além de permitir conhecer melhor os alunos, também me deu informações importantes em caso de alguma emergência. No decorrer do preenchimento do questionário, tentei ir chamando a atenção das conversas paralelas, momento em que a turma já estava mais irrequieta. Como tal, terminei com a explicação dos critérios de avaliação da aptidão física e do objetivo destes testes. Após a intervenção, ainda falta algum tempo de aula e fomos dar uma volta perto da escola e que ajudou a acalmar os alunos.

Dado o exposto, é uma turma relativamente calma e parece que vai ajudar naquilo que vão ser as minhas intervenções pedagógicas. Apesar de ser uma aula teórica foi o primeiro contato com a turma, que apesar de estar à vontade com os conteúdos abordados preciso trabalhar mais a fluidez nos momentos de instrução e exposição, fruto de ser a primeira intervenção.

Referências

1. Rosado, A., & Mesquita, I. (2009). *Pedagogia do Desporto e Desenvolvimento Pessoal e Social*. *Pedagogia do Desporto* (pp. 9-20). Lisboa: Edições FMH.